

赵一然

发展心理学 || 教育政策与管理 || 心理计量 || 经济计量

邮箱: yz462@cam.ac.uk/ 1244272705@qq.com

出生日期: 1996年7月13日

籍贯: 北京



教育背景

剑桥大学, 教育心理学, 哲学博士(PhD) 剑桥大学基金会及乐高基金会学者	2018.10-2023.01
麻省理工学院, 数据、经济与发展政策, 微硕士 (MicroMaster) 微观经济学、社科科学数据分析、高级发展经济学、困难时期经济学、设计及实施随机对照实验	2018.05-2023.05
剑桥大学, 教育经济研究, 研究硕士 (MPhil Distinction) 荣誉特优学位 剑桥大学教育学部最佳研究生论文奖	2017.10-2018.07
剑桥大学, 教育与物理, 荣誉文学学士学位(BA Hons First Class)及文学硕士学位 (MA) 一等荣誉学位 剑桥大学教育学部本科综合成绩第一名 (Horobin 奖) 剑桥大学人文与社会科学学院本科生毕业论文卓越奖 剑桥大学教育系学部及人类学、社会学及政治科学学部 《统计及社会科学研究方法》课程中获得第一名 CUQM/Sage 奖	2014.10-2017.07
人大附中 人大附中“日本瑞穗银行”奖学金	2011.09-2014.07

博士后研究项目及工作经历

坦桑尼亚政府最新修订校本课程对初中生学业及身心健康的影响及机制, 英国剑桥大学博士后研究员及首席心理计量师 项目导师: Prof Pauline Ros, 联合国教科文组织咨询委员会成员、一丹奖评委会成员、剑桥大学教育及国际发展教授、教育公平研究中心主任; Prof Ricardo Sabates, 英国国家学术院院士、剑桥大学教育及国际发展教授	2023.07-至今
讲师, 英国剑桥大学 教学研究生及博士生社会科学定量研究方法	2023.07-至今
通过大众传媒干预促进儿童社交技能及情绪管控能力, 美国纽约大学博士后研究员、研究顾问及首席心理计量师 项目导师: Prof Hirokazu Yoshikawa, 美国国家教育科学委员会主任委员、纽约大学 Courtney Sale Ross 教育与国际发展教授、纽约大学全球儿童联盟研究中心主任	2022.12-2023.08
融合式教学方法测量工具, 美国三角研究所博士后研究员、研究顾问及首席心理计量师 项目导师: Dr Matthew Jukes, 美国三角研究所 (Research Triangle Institute) 教育及国际发展评估高级专家、哈佛大学前教育研究生院副教授及全球研究、监测和评估研究所高级主任	2022.07-2023.07

剑桥大学硕士及博士期间研究项目及工作经历

印度学前教育影响研究, 研究员 2020.01-2022.03
项目导师: Dr Ben Alcott, 联合国教科文组织全球教育检测报告负责人及高级政策官员、伦敦大学学院前教育与国际发展副教授

职业教育课程选择的驱动因素, 研究员 2019.08-2020.11
项目导师: Prof Anna Vignoles, 剑桥大学教育学教授、Leverhulme Trust 会长 (英国最大公共研究基金会)、英国国家学术院院士及英国国家爵位勋章获得者

教育给埃塞俄比亚带来的社会效益, 研究员 2019.05-2020.07
项目导师: Prof Ricardo Sabates, 剑桥大学教育和国际发展教授及剑桥大学教育学部研究主任

博学俱乐部学者计划, 研究员 2018.10-2019.12
项目导师: Dr Sonia Ilie, 剑桥大学高等教育副教授

英格兰大学生学情研究, 研究助理 2016.10-2017.03
项目导师: Prof Jan Vermunt, 荷兰埃因霍温科技大学学习科学和教育创新教授及兰埃因霍温科技大学教育学部研究主任

已发表期刊论文及政府报告 (11 篇)

Zhao, Y.V., Gibson, J. (2023). Early home learning support and home mathematics environment as predictors of children's mathematical skills between age 4 and 6: a longitudinal analysis using video observations and survey data. *Child Development*. (SSCI IF=5.9, JCR Q1, 心理学 1 区顶刊 Top, 教育心理学 1 区及发展心理学 1 区)

Zhao, Y.V., Bhattacharjea, S., Alcott, B. (2023). Slippery slope: early learning and equity in rural India. *Oxford Review of Education*. (SSCI IF=2.2, SJR Q1, 社会科学 1 区, 教育学 1 区)

Zhao, Y.V. (2022). Play more and play better: why play in early years is important for children's future language, mathematical and mental health development? (Doctoral thesis).

Jukes, M., Betts, K., Dubeck, M.P., Edwards, L., Nduku, T., Staskowicz, E., Stern, J., Yoshikawa, H., Gjicali, K., Kim, S., Mahbub, T., Montagut, M., Moran, C., Patanka, K.U., Rosenbach, S., Saleh, H.M., Strouf, K., **Zhao, Y.V.** (2022). Playful Learning Across the Years (PLAY) Measurement Toolkit: Full Report.

RTI International and NYU-Global Ties. (2022). PLAY Toolkit Guide to Analysis.

Tai, K.W.H **Zhao, Y.V.** (2022). Success Factors for English as a Second Language University Students' Attainment in Academic English Language Proficiency: Exploring the Roles of Medium-of-Instruction and Learners' Variable. *Applied Linguistics Review*. (SSCI IF=2.7, SJR Q1, 艺术与人文学科 1 区, 语言学 1 区)

Zhao, Y.V., Gibson, J. (2022). Evidence for protective effects of peer play in the early years: better peer play ability at age 3 predicts lower risks of externalising and internalising problems at age 7 in a longitudinal cohort analysis. *Child Psychiatry and Human Development*. (SSCI/SCI IF=2.9, SJR Q1, 医学 1 区, 发展与教育心理学 1 区, 167 家世界媒体报道研究成果, 包括泰晤士报、卫报及美国世界报, Altmetrics=1498)

Zhao, Y.V., Gibson, J. (2022). Solitary symbolic play, object substitution and peer role play skills at age 3 predict different aspects of age 7 structural language abilities in a matched sample of autistic and non-autistic children. *Autism Developmental Language Impairments*, 7.

Sabates, R., **Zhao, Y.V.**, Mitchell, R., Ilie, S. (2021). Understanding the Non-market Social Benefits of Higher Education in Ethiopia: An Empirical and Contextual Analysis using Young Lives. *Journal of Education Finance*, 47(1), 45–70.

Archer, R., Higton, J., Sibieta, L., Tahir, I., Trammell, L. T., Ilie, S., Vignoles, A., **Zhao, Y.V.** (2021). The road not taken: the drivers of course selection: The determinants and consequences of post-16 education choices.

Zhao, Y.V., Kulkarni, K., Gibson, J., Baker, S., Ramchandani, P. G. (2019). Introducing the Play in Education, Development and Learning (PEDAL) Research Centre. *International Journal of Play*, 8(3), 308–319.

在投期刊论文（在投 3 篇）

Moran, C., Hilgendorf, D., **Zhao, Y.V.**, Al-Ogaily, D., Yoshikawa, H., Schwartz, K., Rafla, J., Molano, A., Strouf, K., Khanji, M., Abu Seriah, R., Al Aabed, M., Fityan, R., Sloane, P., Hussein, L., Hidayah, D., Shukri, M., Sharawi, T., Foulds, K., Bowden, A.B., Lee, S., Tiwari, P., Behrman, J. (Under review). Impact of a mass media program on children’s emotion knowledge, recognition, and regulation in Jordan: a cluster-randomized controlled trial. *Child Development*.

Jukes, M., **Zhao, Y.V.**, Dubeck, M.P., Betts, K., Nduku, T., Maldonado, C., Yoshikawa, H. (Under review). Measuring support for primary school students’ engagement in learning: psychometric properties of the PLAY tools in Kenya, Ghana and Colombia. *Teaching and Teacher Education*.

Moran, C., **Zhao, Y.V.**, Kim, Sharon., Yoshikawa, H. (In submission). Validate an observational tool of children’s playful learning engagement in Jordan.

教学

1. 剑桥大学本科生毕业论文导师	2023-至今
2. 剑桥大学教育心理学、教育与国际发展专业本科生导师	2021-至今
3. 剑桥大学《统计及社会科学研究方法》课程本科生导师	2019-至今
4. 剑桥大学社会科学研究方法中心讲师及辅导员	2018-至今

技能

1. 社会科学统计软件

R, Mplus, MATLAB, Stata, SPSS 及 Excel

2. 社会科学研究方法

方差分析、线性回归分析、逻辑回归分析、断点回归、双重差分模型、工具变量、倾向性评分匹配、随机对照实验、结构方程模型、潜在成长曲线模型及元分析。

3. 专业

鹿特丹伊拉斯姆斯大学经济计量学: 92% (2018 年 5 月授予)

莱登大学语言学: 91% (2020 年 2 月授予)

加州大学戴维斯分校孤独症谱系障碍: 97% (2020 年 8 月授予)

4. 语言

普通话（母语）、英语（高等精通/流利）、法语（中级）