

赵一然

邮箱: yz462@cam.ac.uk/ 1244272705@qq.com

出生日期: 1996 年 7 月 13 日

籍贯: 北京



教育背景

剑桥大学, 教育心理学, 哲学博士 (DPhil)

2018.10-2023.01

剑桥大学教育学部“玩中学”教育与发展研究中心博士研究员

剑桥大学基金会及乐高基金会学者

博士导师: Prof Jenny Gibson, 剑桥大学发展教育心理学教授及英国国家科学技术与艺术基金会首席科学家

博士项目: “玩中学”对儿童语言、数学及身心健康发展的长期影响

- 发表三篇 SCI/SSCI 索引期刊文章
- 获得 197 家全球媒体报道及接受 BBC 剑桥郡广播电台和 ARTE KIDS 的采访 (ARTE KIDS 是一部面向德语观众传播儿童发展知识的教育纪录片)
- Altmetrics=1498

麻省理工学院, 数据、经济与发展政策, 微硕士 (MicroMaster)

2018.05-2023.05

微观经济学、社科科学数据分析、高级发展经济学、困难时期经济学及设计及实施随机对照实验

剑桥大学, 教育经济研究, 研究硕士 (MPhil Distinction)

2017.10-2018.07

荣誉特优学位

剑桥大学教育学部最佳研究生论文奖

剑桥大学, 教育与物理, 荣誉文学学士学位 (BA Hons First Class) 及文学硕士学位 (MA)

2014.10-2017.07

一等荣誉学位

剑桥大学教育学部本科综合成绩第一名 (Horobin 奖)

剑桥大学教育系学部及人类学、社会学及政治科学学部《统计及社会科学研究方法》课程中获得第一名 (CUQM/Sage 奖)

剑桥大学人文与社会科学学院本科生毕业论文卓越奖

人大附中

2011.09-2014.07

人大附中“日本瑞穗银行”奖学金

博士后研究项目及工作经历

通过大众传媒干预促进儿童社交技能及情绪管控能力, 研究顾问及首席心理计量师 2022.12-2023.08 (预计)

项目导师: Prof Hirokazu Yoshikawa, 美国国家教育科学委员会主任委员、纽约大学 Courtney Sale Ross 教育与国际发展教授、纽约大学全球儿童联盟研究中心主任

《Ahlan Simsim》电视节目是一个旨在改善儿童早期学习的人道主义大众传媒项目, 已被超过 2300 万名中东和北非地区的儿童观看, 其中包括受人道主义危机影响的伊拉克、约旦、黎巴嫩和叙利亚儿童。该干预项目作为麦克阿瑟基金会资助的 1 亿美元人道主义救援计划的一部分, 由纽约大学全球儿童联盟研究中心 (Global TIES for Children Center) 主导, 芝麻街 (Sesame Workshop) 和国际救援委员会 (IRC) 联合执行。此项目采取随机对照实验设计方法, 在约旦招募了 4000 多名来自 206 所学校的儿童。在干预期间, 干预组的儿童在正常的课程安排以外, 一共观看了 26 集《Ahlan Simsim》电视节目, 而对照组的儿童则持续正常的学习生活。

我担任该项目的研究顾问和主要心理测量师，负责评估《Ahlan Simsim》电视节目对儿童情感知识和情绪调节能力的影响。研究成果包括面向芝麻街（Sesame Workshop）、国际救援委员会（IRC）和约旦政府教育部的会议报告和同行评审的期刊文章。

融合式教学方法测量工具，研究顾问及首席心理计量师

2022.07-2023.07

项目导师：Dr Matthew Jukes，美国三角研究所（Research Triangle Institute）教育及国际发展评估高级专家、哈佛大学前教育研究生院副教授及全球研究、监测和评估研究所高级主任

LEGO Playful Learning Across the Years (PLAY)测量工具是由乐高基金会资助、美国三角研究所和纽约大学全球儿童联盟研究中心领导的一项 400 万美元的项目，旨在评估中低收入国家教学质量。在哥伦比亚、加纳和肯尼亚，约 150 所学校、150 名教师和 750 名学生参与了长达两年的试点研究。我负责检测课堂观察量表、教师自我评估量表和学生评估老师教学量表的信效度。研究成果包括面向乐高基金会的研究报告、同行评审的期刊文章、数据分析仪表板和测量工具使用指南。

硕士及博士期间研究项目及工作经历

印度学前教育影响研究，研究员

2020.01-2022.03

项目导师：Dr Ben Alcott, 联合国教科文组织全球教育检测报告负责人及高级政策官员、伦敦大学学院前教育与国际发展副教授

印度学前教育影响研究是一项价值数百万美元的纵向研究项目，由印度 Ambedkar University Delhi、ASER 中心（印度最大的非政府组织 Pratham 旗下的教育研究院）和印度联合国儿童基金会领导的对印度三大邦 (Assam、Rajasthan 及 Telangana) 贫困地区学前儿童的长达五年的追踪调查。该项目被列为 2019 年联合国儿童基金会十佳研究。我主导了其中一项关于印度儿童学习差距的课题，重点分析了性别、社会经济地位以及就读公立/私立幼儿园对儿童学习成就的影响，成果已发表在 Oxford Review of Education。

职业教育课程选择的驱动因素，研究员

2019.08-2020.11

项目导师：Prof Anna Vignoles, 剑桥大学教育学教授、Leverhulme Trust 会长（英国最大公共研究基金会）、英国国家学术院院士及英国国家爵位勋章获得者

本研究报告由英国教育部旗下的社会流动性委员会及剑桥大学教育学部联合主导，研究分析了当前英格兰职业教育和培训中的选课及职业分配不平等。我在文献综述的撰写方面提供了协助，并利用英格兰政府统计数据 and 长期教育追踪调查数据进行了经济计量分析。

教育给埃塞俄比亚带来的社会效益，研究员

2019.05-2020.07

项目导师：Prof Ricardo Sabates, 剑桥大学教育和国际发展教授及剑桥大学教育学部研究主任

现有关于教育社会效益的实证分析缺乏对发展中国家的探讨。此研究课题通过分析 Young Lives Ethiopia 数据，探讨了教育水平对于个人社会责任及回馈社会等行为的影响。我负责文献综述及部分经济计量分析。研究结果已发表在 Journal of Education Finance.

博学俱乐部学者计划，研究员

2018.10-2019.12

项目导师：Dr Sonia Ilie, 剑桥大学高等教育副教授

学者计划是由英国慈善组织博学俱乐部发起的，旨在扩大贫困学生接受高等教育机会的志愿项目。该计划是英格兰东安格利亚地区致力于减少高等教育不平等的最大项目之一。学者计划邀请在读博士生根据自身博士研究设计了一系列本科教育课程和学习资料，并进入成绩相对落后、位于贫困区域的中学进行授课。通过博

士生言传身教，该计划大幅度提升了绝大部分高中生的大学申请意愿。我协助设计和评估针对此项目效益的随机对照试验。

英格兰大学生学情研究，*研究助理*

2016.10-2017.03

项目导师: Prof Jan Vermunt, 荷兰埃因霍温科技大学学习科学和教育创新教授及兰埃因霍温科技大学教育学部研究主任

英格兰大学生学情研究是英格兰评估大学生学习增益的最大长期研究之一。我参与了该项目的试点研究设计及数据采集。我的本科论文基于试点数据，分析知识信念、批判性思维同自我调节能力的关系。此论文获得了整个人文与社会科学学院的卓越奖。

已发表期刊论文及政府报告（11 篇）

Zhao, Y.V., Gibson, J. (2023). Early home learning support and home mathematics environment as predictors of children's mathematical skills between age 4 and 6: a longitudinal analysis using video observations and survey data. *Child Development*. (SSCI IF=5.9, JCR Q1, 心理学 1 区顶刊 Top, 教育心理学 1 区及发展心理学 1 区)

Zhao, Y.V., Bhattacharjea, S., Alcott, B. (2023). Slippery slope: early learning and equity in rural India. *Oxford Review of Education*. (SSCI IF=2.2, SJR Q1, 社会科学 1 区, 教育学 1 区)

Zhao, Y.V. (2022). Play more and play better: why play in early years is important for children's future language, mathematical and mental health development? (Doctoral thesis).

Jukes, M., Betts, K., Dubeck, M.P., Edwards, L., Nduku, T., Staskowicz, E., Stern, J., Yoshikawa, H., Gjicali, K., Kim, S., Mahbub, T., Montagut, M., Moran, C., Patanka, K.U., Rosenbach, S., Saleh, H.M., Strouf, K., **Zhao, Y.V.** (2022). Playful Learning Across the Years (PLAY) Measurement Toolkit: Full Report.

RTI International and NYU-Global Ties. (2022). PLAY Toolkit Guide to Analysis.

Tai, K.W.H **Zhao, Y.V.** (2022). Success Factors for English as a Second Language University Students' Attainment in Academic English Language Proficiency: Exploring the Roles of Medium-of-Instruction and Learners' Variable. *Applied Linguistics Review*. (SSCI IF=2.7, SJR Q1, 艺术与人文学科 1 区, 语言学 1 区)

Zhao, Y.V., Gibson, J. (2022). Evidence for protective effects of peer play in the early years: better peer play ability at age 3 predicts lower risks of externalising and internalising problems at age 7 in a longitudinal cohort analysis. *Child Psychiatry and Human Development*. (SSCI/SCI IF=2.9, SJR Q1, 医学 1 区, 发展与教育心理学 1 区, 167 家世界媒体报道研究成果, 包括泰晤士报、卫报及美国世界报, Altmetrics=1498)

Zhao, Y.V., Gibson, J. (2022). Solitary symbolic play, object substitution and peer role play skills at age 3 predict different aspects of age 7 structural language abilities in a matched sample of autistic and non-autistic children. *Autism Developmental Language Impairments*, 7.

Sabates, R., **Zhao, Y.V.**, Mitchell, R., Ilie, S. (2021). Understanding the Non-market Social Benefits of Higher Education in Ethiopia: An Empirical and Contextual Analysis using Young Lives. *Journal of Education Finance*, 47(1), 45–70.

Archer, R., Higton, J., Sibieta, L., Tahir, I., Trammell, L. T., Ilie, S., Vignoles, A., **Zhao, Y.V.** (2021). The road not taken: the drivers of course selection: The determinants and consequences of post-16 education choices.

Zhao, Y.V., Kulkarni, K., Gibson, J., Baker, S., Ramchandani, P. G. (2019). Introducing the Play in Education, Development and Learning (PEDAL) Research Centre. *International Journal of Play*, 8(3), 308–319.

在投期刊论文（在投 3 篇）

Moran, C., Hilgendorf, D., **Zhao, Y.V.**, Al-Ogaily, D., Yoshikawa, H., Schwartz, K., Rafla, J., Molano, A., Strouf, K., Khanji, M., Abu Seriah, R., Al Aabed, M., Fityan, R., Sloane, P., Hussein, L., Hidayah, D., Shukri, M., Sharawi, T., Foulds, K., Bowden, A.B., Lee, S., Tiwari, P., Behrman, J. (Under review). Impact of a mass media program on children's emotion knowledge, recognition, and regulation in Jordan: a cluster-randomized controlled trial. *Child Development*.

Jukes, M., **Zhao, Y.V.**, Dubeck, M.P., Betts, K., Nduku, T., Maldonado, C., Yoshikawa, H. (Under review). Measuring support for primary school students' engagement in learning: psychometric properties of the PLAY tools in Kenya, Ghana and Colombia. *Teaching and Teacher Education*.

Moran, C., **Zhao, Y.V.**, Kim, Sharon., Yoshikawa, H. (In submission). Validate an observational tool of children's playful learning engagement in Jordan.

部分媒体报道

Andrianaly, G. (2022, June 16). Santé mentale: Il est bon de jouer avec des copains avant l'école. **Pourquoi Docteur**. <https://www.pourquoidoctor.fr/Articles/Question-d-actu/39671-Sante-mentale-bon-jouer-copainsl-ecole>

Hola Doctor. (2022, June 15). Por qué es tan importante llevarse bien con los demás en el preescolar. **Hola Doctor** <https://holadoctor.com/es/noticias/por-que-es-tan-importante-llevarse-bien-con-los-demas-en-el-preescolar>

独立报 Kirby, J. (2022, June 14). Young children who play with others their age 'have better mental health'. **The Independent**. <https://www.independent.co.uk/news/uk/children-university-of-cambridge-growing-upaustralia-covid-b2100292.html>

每日电讯报 Knapton, S. (2022, June 14). Young children may be at greater risk of mental health problems after pandemic isolation. **The Telegraph**. <https://www.telegraph.co.uk/news/2022/06/14/young-children-may-greater-riskmental-health-problems-pandemic/>

美国新闻周刊 Mann, D. (2022, June 14). Why Getting Along in Preschool Is So Important. **US News World Report**. <https://www.usnews.com/news/health-news/articles/2022-06-14/why-getting-along-in-preschool-is-soimportant>

泰晤士报 the Times. (2022, June 14). Play aids mental health. **The Times and The Sunday Times E-Paper**, p6. <https://epaper.thetimes.co.uk/the-times/20220614>

卫报 Weale, S., correspondent, S. W. E. (2022, June 14). Improved mental health for children who play well with peers by age three. **The Guardian**. <https://www.theguardian.com/society/2022/jun/14/improved-mentalhealth-children-play-with-peers-by-age-three>

教学

1. 剑桥大学《教育、神经科学和社会学》课程本科生导师 2021-至今
《教育、神经科学和社会学》是剑桥大学教育学部本科必修科目、心理学部及生命科学学院本科选修科目，内容包括神经科学方法、发展心理学理论、发展病理学理论、融合教育政策及教学方法论。
2. 剑桥大学《统计及社会科学研究方法》课程本科生导师 2019-至今
《统计及社会科学研究方法》是剑桥大学教育学部和人类学、社会学及政治科学学部本科必修科目，涵盖了定性及定量社会科学研究方法，例如民族志、会话分析、方差分析及线性回归分析。
3. 剑桥大学社会科学研究方法中心讲师及辅导员 2018-至今
剑桥大学社会科学研究方法中心为所有人文与社会科学院研究生、博士生、博士后及学者的提供社会科学研究方法的课程。我在此中心担任倾向性评分匹配方法的讲师，方差分析、线性回归分析、逻辑回归分析、断点回归、双重差分模型及工具变量方法的辅导员。

部分参与会议

Early home learning support, Global Parenting Initiative Research Series, University of Oxford, 26th of October, 2022

Peer play and mental health, Play Symposium led by Aarhus University, University of Cambridge and Harvard University, 20th of April 2021

The role of education in equality of opportunity and individual experience of social mobility in the Chinese context, British Association for International and Comparative Education Conference, 14th of September, 2018

Higher education students' self-regulated learning: the role of critical processing and epistemological beliefs, Society for Research into Higher Education Newer Early Career Researchers Conference, 5th of December, 2017

技能

1. 社会科学统计软件

R, Mplus, MATLAB, Stata, SPSS 及 Excel

2. 社会科学研究方法

方差分析、线性回归分析、逻辑回归分析、断点回归、双重差分模型、工具变量、倾向性评分匹配、随机对照实验、结构方程模型、潜在成长曲线模型及元分析。

3. 在线课程

鹿特丹伊拉斯姆斯大学经济计量学: 92% (2018年5月授予)

莱登大学语言学: 91% (2020年2月授予)

加州大学戴维斯分校孤独症谱系障碍: 97% (2020年8月授予)

4. 语言

普通话 (母语)

英语 (高等精通/流利)

法语 (中级)

国内学术研究合作伙伴

北京大学教育学院

2021.08-至今

受北京大学教育学院副院长哈巍副教授的邀请，我于 2021 年 8 月加入中国城市儿童早期发展研究组并担任研究顾问一职。北京大学教育经济学研究所和芝加哥大学人类发展经济学中心合作设计研究促进早期儿童家庭教育的干预试验项目。

厦门大学教育研究院

2017.09-至今

受厦门大学教育研究院副院长、厦门大学高教质评所所长史秋衡教授的邀请，我自 2017 年 9 月份成为厦门大学的访问学生并参与设计了剑桥大学-厦门大学共同采集的中国和英格兰大学生学情研究数据。

清华大学终身学习实验室

2017.07-至今

在 2017 年 7 月至 9 月期间我在清华大学终身学习实验室（TULLL）实习。我协助设计了教育部新改革的小学科学课程的教材和教学手册、基于 Scratch Jr、乐高 WeDo 2.0 和 EV3 机器人的趣味编程课程。